**Запись D: завершенный план развития школы 1**

  **Тема**: Улучшение процесса преподавания и обучения

 **Цель:** Формирование навыков эффективного планирования урока

 **Ожидаемые результаты:**

 **-** учителя приобретут навык эффективного планирования:

 - разработают критерии эффективного планирования урока;

 - приобретут навыки постановки SMART – цели урока;

 - умеют соотносить цель урока и ожидаемый результат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цель мероприятия | Ожидаемый результат | Ответственный  | Сроки | Мониторинг |
| 1 | Административное совещание при директоре  | Создание команды развития.Утверждение ПРШ-1 |  Приказ о создании творческой группы | Директор | 1 неделя | Протокол, приказ |
| 2  | Проведение встречи творческой группы учителей | Организация работы команды | Команда развития знает о приоритете развития и реализации плана.Определены коучи и их задачи в реализации плана развития.Распределены лидерские роли | Руководитель творческой группы | 1 неделя  | Протокол  |
| 3 | Анкетирование учителей TALIS | Определение профессиональных потребностей учителей | Определение дальнейшей траектории развития | Директор | 1 неделя | Сбор данных, анализ |
| 4 | Коучинг «Как определить эффективность урока» | Определение критерий эффективного урока | Разработают модель эффективного планирования урока | Учитель 1- го уровня | 2 неделя | Модель планирования урока, листы обратной связи, рефлексия участников, фото |
| 5 | Коучинг«Как правильно поставить цель урока:SMART – цель» | Соотнесение цели урока и ожидаемого результата | Создают шаблоны SMART – цели урока для улучшения навыков планирования урока | Школьный тренер  | 3 неделя | Листы обратной связи, шаблон плана урока, рефлексия участников, фото |
| 6 | Наблюдение урока | Определение эффективности применений навыков постановки SMART – цели урока  | Учителя внедряют навык эффективного планирования,учащиеся активно вовлечены в учебную деятельность | Команда развития | 3-4 неделя | Лист наблюдения, обратная связь учащихся, фото, рефлексия участников  |
| 7 | Методический совет | Определение результативности проделанной работы | внедряют изменения и инновации для улучшения преподавания и обучения | Руководитель команды | 4 неделя | Протокол |
|  8 | Семинар– сессия «Lesson study» | Создать условия для изучения подхода , увлечь учителей возможностью исследования урока | Педагогический коллектив школы | Тренер школы | 4 неделя | Видеоролики, Руководство Пита Дадли по использованию Lesson study |

 **Коментарии:**

Во время практики в школе я реализовала следующие пункты: создала команду развития, определив методические и профессиональные потенциалы моей школы, проанализировав стартовые возможности школы. Для внедрения планирования необходима команда инициативных и открытых для инноваций учителей, совместно с которыми должно быть сформировано единое видение целей, плана и результатов работы. К работе в команде плана развития школы были привлечены учителя, прошедшие 3 уровневые курсы. Конечно, барьером стал тот факт, что в школе нет учителей, прошедших курсы первого и второго уровня. Но правильная организация взаимодействия с учителями третьего уровня стала результативной, так как эти учителя для прохождения курсов были рекомендованы педагогическим советом, а следовательно пользуются уважением и доверием в коллективе. В команду вошли сертифицированные учителя 3 уровня, а также новый учитель по химии, которая прошла курсы школьного тренера, включила в работу заместителя директора, психолога, социолога, вожатого. На первом заседании с командой развития мы рассмотрели план развития школы 1 на четыре недели, составленный с учетом проведенного первоначального аудита, на основе которого определена SMART – цель: учителя приобретут навык эффективного планирования урока. На встрече творческая группа совместно разработали цели действия, определили конкретные сроки проведения мероприятий, внесли коррективы. Считаю, что запланированные коучинги связаны между собой тематически, использованы практико-ориентированные задания для получения конкретных навыков педагогами.

 То, что я не смогла реализовать на первой практике, я вместе с командой развития, планирую выполнить на второй практике.