

«Утверждаю»:
Директор школы  Алькенова К.Б.

План работы по устранению пробелов знаний учащихся Ушкаттинской ОСШ на 2021-2022 учебный год.

Организуя работу, мы исходим из того, что для оптимизации процесса обучения школьников, имеющих пробелы в знаниях, необходимо решить следующие задачи:

- 1) выявить характер и глубину имеющихся пробелов в знаниях и умениях;
- 2) выявить первопричины, вызвавшие эти пробелы и мешающие их преодолению в настоящее время;
- 3) осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях;
- 4) организовать в процессе обучения систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

Выявляя характер пробелов, имеющихся у конкретных учащихся данного класса, учителя экспериментальных классов стремились ответить на следующие вопросы: по каким разделам курса имеются основные пробелы? Какие понятия, умения и навыки наиболее слабо усвоены из этих разделов? Какие элементы каждого из выявленных понятий не усвоил школьник: смысл, определение понятия, количественную характеристику его, связь с другими понятиями (сходство, отличие), его применение на практике при выполнении упражнений или решении задач?

Использовались такие приемы работы: систематический учет и анализ ошибок, неточностей, затруднений, которые выявлялись в ходе обычного опроса, письменных домашних и классных работ учащихся; специальные контрольные работы диагностирующего типа; специальные диагностирующие беседы со школьниками.

При организации систематического повторения учебного материала с учетом необходимости восполнения выявленных пробелов соблюдалась определенная логика:

а) повторение начиналось с доступного для учащихся учебного материала;

б) на повторение выносились не разделы целиком и не весь материал подряд, а наиболее существенные параграфы и даже абзацы параграфов с тем, чтобы при этом соблюдалась логическая цепь изложения, а ученик затрачивал бы на повторение минимум времени. Учителя стремились помочь ученикам выделить главное, основное, наиболее существенное в повторяемом, обеспечить усвоение основ знаний, которые могут затем, в ходе упражнений, расширяться;

в) учителя стремились к установлению более тесной связи повторяемого и вновь изучаемого материала;

г) ученикам рекомендовалось составлять планы повторения материала и пр.

Вторым важнейшим средством восполнения пробелов в знаниях являлась система индивидуальных практических упражнений и заданий по решению задач, в ходе выполнения которых ученики осознавали учебный материал, связывали теоретические положения с практикой и оттого лучше понимали их.

Слабоуспевающих учеников мы стремились учить некоторым общеметодическим подходам к решению задач. Вот некоторые рекомендации, которые давались ученикам в экспериментальных классах:

1. Прежде всего, необходимо хорошо усвоить условие задачи. Для этого, как правило, достаточно прочитать его внимательно два-три раза, сделать чертеж и пр.
2. Ознакомившись с условием, надо установить, к какому разделу изучаемого предмета относится данная задача.
3. Осознать цель задачи: что необходимо найти (достаточно ли условия для нахождения неизвестного сразу или надо еще выполнить какие-то промежуточные действия; вспомнить, не встречалась ли подобная задача ранее, решалась ли задача, которую можно рассматривать как часть предложенной задачи).
4. Наметить план решения, посмотреть, нет ли формул, связывающих неизвестное с известными величинами, разбить решение на ряд последовательных этапов, которые, в конце концов приведут к цели, решить часть задачи.
5. Осуществить план решения, контролируя каждый свой шаг.
6. Проанализировать ответ: правилен ли он по размерности, по жизненной реальности результата.

Исключительно важное значение в восполнении пробелов в знаниях имела организация так называемой работы учащихся над ошибками.

Учащимся IV—V классов учителя давали образцы работы над орфографическими, пунктуационными, стилистическими ошибками.

В VI—VII классах работа усложнялась. Ученик должен был сам определить, на какие правила допущены ошибки, найти параграфы, произвести, если нужно, классификацию ошибок, дать краткое письменное объяснение и придумать ряд примеров. Предложение, в котором допущена ошибка по пунктуации, записывается. Ученик должен доказать (а не просто объяснить), почему нужно или не нужно ставить данные знаки, и привести свои аналогичные примеры. Часто на полях ученической тетради против стилистической ошибки учителя давали ученикам задание: «Подбери синонимы к слову» (указывается слово).

В старших, VIII—X классах ученики, работая над ошибками, составляли сводные таблицы, схемы, работали над этимологией слов, составляли диктанты.


Важным средством преодоления пробелов в знаниях являлся правильно организованный опрос учащихся.

На первом этапе преодоления очень глубоких пробелов в знаниях проводились дополнительные занятия. Для того чтобы свести, эти занятия к минимуму, мы стремились максимально рационализировать их и использовали следующие приемы работы:

- а) на дополнительных занятиях концентрировали внимание на главных вопросах темы, помогали ученикам выделять это главное;
- б) проводились индивидуальные беседы, уточняющие сущность затруднений школьников, и разъяснялось возникшее непонимание;
- в) решались с учащимися наиболее типичные задачи, чтобы меньшим числом их добиться большего эффекта;
- г) учили наиболее рациональным приемам работы с учебниками, задачками, справочниками и пр.

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	сроки	ответственные
1	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	Составление графика	В теч.месяца	Кл.рук-ли
2	Оказание помощи при повторении и закреплении ЗУН по математике, физике, химии, биологии, географии, казахский	Закрепление ЗУН на уроках и факультативах	Январь-февраль	Учителя-предметники

	язык, русский язык			
3	Проведение доп. уроков на платформе Онлайн мектеп	Рациональные приемы обучения	3 четверть	Учителя-предметники
4	Оказание методической помощи со стороны администрации	Индивидуальные беседы, посещение уроков	2 полугодие	администрация
5	Волонтерские факультативы и курсы	Составление планов	январь	Учителя-предметники
6	Оказание психологической поддержки учащимся и родителям	Составление плана работы психолога и соцпедагога	январь	Психолог соцпедагог
7	Мониторинг	Проверка ЗУН	Январь май	ЗД по УВР

Зам.директора по УВР: 

Алдасугурова Н.С.