

правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль учителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций. Как известно, незнание не освобождает от ответственности. Поэтому в течение сентября-май проведены информационные часы на темы:

«Права и обязанности учащихся»

«Происшествия на дорогах»

«Закон обо мне, и мне о законе»

«Мое поведение на каникулах»

«Правила поведения в общественных местах»

«Защити себя в интернете»

«Знай свои права, но не забывай про обязанности»

«Административная и уголовная ответственность»

Активно проводится работа с родителями: проводятся беседы, составляются акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Проводятся родительские собрания, регулярно обмениваются информацией с родителями по телефону.

Важными направлениями в этой работе являются:

установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценки ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка.

В дальнейшем требуется более активно проводить мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Таким образом, проведенные мероприятия способствовали повышению правовой культуры учащихся и родителей, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у учащихся со стороны педагогов и родителей.

Не имеется семьи как неблагополучные и которые находятся в социально-трудном положении.

Зам.директора по ВР:  Акмурзина Р.М.