

**Сравнительный анализ педагогической диагностики по образовательным областям
воспитанников подготовительного класса
2021 - 2022 учебного года**

Образовательная область «Здоровье»

(Физическая культура, Основы безопасного поведения):

В процессе освоения основной образовательной программы результаты по отношению стартового к промежуточному мониторингу составил:

I уровень знаний

II уровень знаний повысился на 50%

III уровень знаний –

В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Движения детей стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий.

В итоговый период планируется:

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Создавать условия закаливания организма.
- Формировать основные движения.
- Ежедневно проводить утреннюю и бодрящую гимнастику.

Образовательная область: «Коммуникация»

(Развитие речи, Художественная литература, Основы грамоты,)

В процессе освоения основной образовательной программы результаты по отношению стартового к промежуточному мониторингу составил:

I уровень знаний

II уровень знаний повысился на 50%.

III уровень знаний –

Реализация задач овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми находится на недостаточно высоком уровне.

Причины: особенности контингента воспитанников (воспитанники в подготовительной к школе группе нуждаются в коррекции речи).

Работа по данной образовательной области была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

В итоговый период планируется:

- Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, приобщать детей к художественной литературе.
- Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.
- Обновлять детскую литературу в книжном уголке, пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания.

Образовательная область: «Познание»

(Основы математики, Конструирование, Естествознание):

В процессе освоения основной образовательной программы результаты по отношению стартового к промежуточному мониторингу составил:

I уровень знаний –

II уровень знаний – повысился на 50%

III уровень знаний –

По данным показателям хочется отметить, что с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм;

из тематического конструктора деталей разного размера:

умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин

В итоговый период планируется:

- Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры на закрепление полученных знаний.
- Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область: «Творчество»

(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка):

В процессе освоения основной образовательной программы результаты по отношению стартового к промежуточному мониторингу составил:

I уровень знаний –

II уровень знаний – повысился на 50%

У детей сформировался интерес к иллюстрациям в детских книгах, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам, развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стекой; дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более чёткие технические умения:

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах. По-прежнему

сложнее детям даются задания творческого плана. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях.

Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация), значительно повысился уровень развития детского творчества. Однако задача приобщения дошкольников к изобразительному искусству решена не полностью.

В итоговый период планируется:

- Продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности, аппликации, лепке в соответствии с программой и потребностями детей.
- обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинке на картоне (*пластилинография*).

Образовательная область «Социум»

(Самопознание, Ознакомление с окружающим миром):

В процессе освоения основной образовательной программы результаты по отношению стартового к промежуточному мониторингу составил:

I уровень знаний –

II уровень знаний – 50%

Уровень усвоения программного материала в этой области невысокий.

Воспитанники знакомы с элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, однако часто не соблюдают, не умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Дети успешно усвоили и активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы за данный период сформировались навыки организованного поведения в школе, классе, дома и на улице. Также воспитанники дошкольной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Однако формирование у воспитанников гражданской принадлежности, патриотических чувств, остается не достаточно высоким. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения.

В итоговый период планируется:

- На основании выше изложенного, необходимо продолжать работу по развитию умения решать проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
- Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.
- Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Вывод: **сравнительный анализ** результатов мониторинга в начале и в середине учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной **общеобразовательной** программы находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в **педагогической** практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга образовательного процесса показывают, что педагогическая работа с детьми ведётся на должном уровне.

Справку подготовила:

Воспитатель подготовительной группы: Кузембаева Н.В.

