

1 ТОҚСАН	
1	<p>Тапсырмалар: Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Міндеті: Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Кім?Қандай? Мынау емес пе? Неше? Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету, Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ә дыбысын айту. <i>Ойын атауы, мақсаты, тапсырма «Отбасы мүшелері»</i> балалар ғажайып қапшықтағы суреттерді атау керек.Ережені түсіндіреді: суретке қарап, түртіп алу керек, ол туралы айту керек</p>
2	<p>Міндеті: Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <i>Ойын атауы, мақсаты, тапсырма«Ойыншықты тап</i> Заттардың белгілерін (түсін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету, Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ә дыбысын айту. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Ойыншықты тап» Әтеш, әткеншек...</i> Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты таңдау және атау.10 дейін санауды үйрену</p>
3	<p>Міндеті: ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (ә) есту және шығару <i>Ойын атауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»</i> Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>
4	<p>Тапсырмалар: сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (ә) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Не жетіспеді?»</i> Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>
5	<p>Тапсырмалар: Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білу;қарапайым тапсырмаларды орындау Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ү дыбысын айту. Тыныс алуды және анық дикцияны дамыту . Ыдыс-аяқ атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз</p>

	<p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Күз»</u> <u>Бұл қашан болады?</u> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>
6	<p><u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және айту <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қай мезгіл?»</u> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>
7	<p><u>Тапсырмалар:</u> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Көкөністер-жемістер»</u> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>
8	<p><u>Тапсырмалар:</u> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды?</u> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемістер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>
9	<p><u>Тапсырмалар:</u> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</u> Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>
10	<p><u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (ү) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма .Бұл қашан болады?</u> Балалар күз мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар</p>

	бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.
11	<p><u>Тапсырмалар:</u> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын естіп, жаса.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Ғажайып қоржын».</p> <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды</p>
12	<p><u>Тапсырмалар:</u> <u>Тапсырмалар:</u></p> <p>Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Сөйлемді аяқта»</p> <p>Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тисін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолын жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>
13	<p><u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Оля көмекшілері»</p> <p>- Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап.</p> <p>Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.</p> <p>- Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)</p> <p>-Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)</p> <p>Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>
14	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай?</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Түрлі-түсті кеуде»</p> <p>Мұғалім:</p> <p>Мен суреттерді қойдым</p> <p>Түрлі түсті кеудеде.</p> <p>Жүр, Ира, қарашы,</p> <p>Суретті шығарып, атын қойыңыз.</p> <p>Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды.</p> <p>-Мынау құрте. Ол жылы.</p> <p>- Мынау тон. Ол сары, жылы.</p> <p>-Мынау койлек. Ол қызыл.</p>
15	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ү дыбысын айту.</p> <p>Тыныс алуды және анық дикцияны дамыту .</p> <p>Киімдерді айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p>

	<p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай?</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеудеше»</i></p> <p>Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеше. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау күрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау көйлек. Ол қызыл</p>
16	<p><i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i></p> <p>Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>
2 ТОҚСАН	
18	<p><i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы . Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Жиһаздардың атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз. Жиһаздардың жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Бақташы»</i></p> <p>Таңдаңыз, қазақша атаңыз және жиһазға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Әсет мен Айым жиһаз суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған жиһаздың санын қазақша санау ұсынылады.</p>
19	<p><i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Жиһаздардың атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</i></p> <p>Ойыншылар үй жиһаздары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>

20	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Жиһаздардың атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше?</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Біздің -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында ..</p>
21	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Жиһаздардың атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Ойыншықты тап»</p> <p>Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>
22	<p><u>Тапсырмалар:</u> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау. Жиһаздардың атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету, қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к) есту және шығару</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қандай қуыршақ»</p> <p>Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>
23	<p><u>Тапсырмалар:</u> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к, ө, ү, і) есту және шығару</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не жетіспеді?»</p> <p>Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.</p> <p>- Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>
24	<p><u>Тапсырмалар:</u> ай әдемі екенін айтуымыз керек ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к, ө, ү, і) есту және шығару</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қандай қуыршақ»</p> <p>Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қанд.</p>
25	<p><u>Тапсырмалар:</u> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін</p>

	<p>атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»</i></p> <p>Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.</p>
26	<p><i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»</i></p> <p>Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.</p> <p>- Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады</p>
27	<p><i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды?</i></p> <p>Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Бала мен мұғалім көкөніс өсірушілер мен бағбандар . Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>
28	<p><i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і)) естіп, жаса.</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i></p> <p>Жайлап келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>
29	<p><i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і)) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау?</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады?</i></p> <p>Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>
30	<p><i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау?</p> <p><i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады?</i></p> <p>Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар</p>

	<p>бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p> <p>-</p> <p>...</p>
31	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</u> Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жуынды.... тісін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>
32	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Оля көмекшілері»</u> - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>
3 ТОҚСАН	
33	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті киім»</u> Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті киімдер. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау күрте. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау көйлек. Ол қызыл.</p>
34	<p><u>Тапсырмалар:</u> Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ұ дыбысын айту. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту. атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету <u>Ойын атауы, мақсаты, тапсырма «ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».</u> Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.</p>

	<p>– Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айсұлу Жумабаевна. \</p> <p>– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін қазақ тілі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады (Үмітжан, Шолпан апй т.б</p>
35	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не артық?»</p> <p>Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>
36	<p><u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қағып, қағып!»</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Ток! Мұнда!</p> <p>Балалар: Кім?Кім бар?</p> <p>Бала. - Мияу! мияу! Мияу</p> <p>Жетекші. -Олай емес?Бұл кім?</p> <p>Балалар – Мысық</p> <p>Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!</p>
37	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Бақташы»</p> <p>Бір . Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Әсет мен Айым жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.</p>
38	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не артық?»</p> <p>Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>
39	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше?</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Тамаша сөмке»</p> <p>балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>
40	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Ойыншықты тап»</p>

	<p>Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.</p>
41	<p><u>Тапсырмалар:</u> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.</p> <p>Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады.</p>
42	<p><u>Тапсырмалар:</u> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «<i>Не жетіспеді?</i>»</p> <p>Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ.</p> <p>- Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p>
43	<p><u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білу;қарапайым тапсырмаларды орындау</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қыс</i></p> <p><i>Бұл қашан болады?</i></p> <p>Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>
44	<p><u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қай мезгіл?</i></p> <p>Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>
45	<p><u>Тапсырмалар:</u> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Көкөністер-жемістер</i></p> <p>Мұғалім айтады.</p> <p>– Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>

46	<p><u>Тапсырмалар:</u> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i></p> <p>Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>
47	<p><u>Тапсырмалар:</u> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>«Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i></p> <p>Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>
48	<p><u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау?</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Бұл қашан болады?</i></p> <p>Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>
49	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>«Сөйлемді аяқта»</i></p> <p>Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тисін тазалауға кетті). Коля оянды... шашын тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.</p>
50	<p><u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>«Оля көмекшілері»</i></p> <p>- Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап.</p> <p>Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.</p> <p>- Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)</p> <p>- Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)</p> <p>Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сурет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ</p>

4 ЧЕТВЕРТЬ	
51	<p><u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды егістіктер саны</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Оля көмекшілері»</p> <p>- Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап.</p> <p>Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.</p> <p>- Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)</p> <p>- Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)</p> <p>Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)</p>
52	<p><u>Тапсырмалар:</u> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Радио»</p> <p>Мұғалім балаларға қарап:</p> <p>- Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.</p>
53	<p><u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не артық?»</p> <p>Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>
54	<p><u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету.</p> <p><u>Ойын атауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қағып, қағып!»</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда!</p> <p>Балалар: Кім?Кім бар?</p> <p>Бала. - Мияу! мияу! Мияу</p> <p>Жетекші. - Олай емес?Бұл кім?</p> <p>Балалар – Мысық</p> <p>Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді</p>
55	<p><u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету.</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қағып, қағып!»</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда!</p> <p>Балалар: Кім?Кім бар?</p> <p>Бала. - Мияу! мияу! Мияу</p> <p>Жетекші. - Олай емес?Бұл кім?</p>

	Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!
56	<u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Бақташы» Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Әсет мен Айна жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателесе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.
57	<u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.
58	<u>Тапсырмалар:</u> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.
59	<u>Тапсырмалар:</u> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.
60	<u>Тапсырмалар:</u> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.
61	<u>Тапсырмалар:</u> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.
62	<u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана

	<p>білүб;қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Көктем</i> <i>Бұл қашан болады?</i></p> <p>Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p>
63	<p><u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қай мезгіл?</i></p> <p>Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p>
64	<p><u>Тапсырмалар:</u> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Көкөністер-жемістер</i></p> <p>Мұғалім айтады.</p> <p>– Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p>
65	<p><u>Тапсырмалар:</u> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i></p> <p>Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемістер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.</p>
66	<p><u>Тапсырмалар:</u> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>«Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i></p> <p>Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.</p>
67	<p><u>Тапсырмалар:</u> <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u></p>
68	<p><u>Тапсырмалар:</u> <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u></p>

