

Музыка

| № | МЕСЯЦ | сентябрь | | | | | | | октябрь | | | | | | | ноябрь | | | | | | | декабрь | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|---|----|----|----|----|---------|----|---|---|---|----|----|--------|----|----|---|----|----|----|---------|----|----|---|---|---|----|----|----|
| | ЧИСЛО | 1 | 4 | 8 | 11 | 15 | 18 | 22 | 25 | 29 | 2 | 6 | 9 | 13 | 16 | 20 | 23 | 27 | 6 | 10 | 13 | 17 | 20 | 24 | 27 | 1 | 4 | 8 | 11 | 15 | 22 |
| | Фамилия и имя обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пердебаева Жанерке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Наталья Владимировна Кузембаева

| Расчет оценки за 1 полугодие | | | | | Балл СО за четверть | % (ФО+СОР) | % СОЧ | % Сумма | Оценка за полугодие | Число, месяц | Темы | Домашнее задание | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|--|---------------------|------------|-------|---------|---------------------|--------------|-------|---|-------|
| Баллы СО за разделы учебной программы | | | | | | | | | | | | | |
| СОР 1 | СОР 2 | СОР 3 | СОР 4 | | | | | | | | | | |
| Максимальные баллы | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 01.09 | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать | |
| | | | | | | | | | | | 04.09 | Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг | |
| | | | | | | | | | | | 08.09 | Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить | |
| | | | | | | | | | | | 11.09 | Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в | |
| | | | | | | | | | | | 15.09 | Учить воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия произведения. | |
| | | | | | | | | | | | 18.09 | : Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке Через музыкально-творческую | |
| | | | | | | | | | | | 22.09 | Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального | |
| | | | | | | | | | | | 25.09 | Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, | |
| | | | | | | | | | | | 29.09 | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; | |
| | | | | | | | | | | | 02.10 | Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; | |
| | | | | | | | | | | | 06.10 | Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в | |
| | | | | | | | | | | | 09.10 | : Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально- | |
| | | | | | | | | | | | 13.10 | развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. | |
| | | | | | | | | | | | 16.10 | : Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного | |
| | | | | | | | | | | | 20.10 | Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с | |
| | | | | | | | | | | | 23.10 | Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях | |
| | | | | | | | | | | | 27.10 | Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно | |
| | | | | | | | | | | | 06.11 | Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; | |
| | | | | | | | | | | | 10.11 | Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую | |
| | | | | | | | | | | | 13.11 | Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного | |
| | | | | | | | | | | | 17.11 | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать | |
| | | | | | | | | | | | 20.11 | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;. | |
| | | | | | | | | | | | 24.11 | Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать | |
| | | | | | | | | | | | 27.11 | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно | |
| | | | | | | | | | | | 01.12 | Учить слышать и точно передавать в движениях начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции. | |
| | | | | | | | | | | | 04.12 | Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить | |
| | | | | | | | | | | | 08.12 | Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и | |
| | | | | | | | | | | | 11.12 | Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и | |
| | | | | | | | | | | | 15.12 | Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления | |
| | | | | | | | | | | | 22.12 | Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания | |
| | | | | | | | | | | | 25.12 | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую | |
| | | | | | | | | | | | | Количество уроков: 31 | |

Музыка

| № | МЕСЯЦ | январь | | | | | | | февраль | | | | | март | | | | апрель | | | | | | | май | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|------|---|---|----|--------|----|---|---|---|----|----|-----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | ЧИСЛО | 8 | 12 | 15 | 19 | 22 | 26 | 29 | 2 | 12 | 16 | 19 | 23 | 26 | 1 | 4 | 11 | 15 | 18 | 1 | 5 | 8 | 12 | 15 | 19 | 22 | 26 | 29 | 3 | 6 | 10 | 13 | 17 | 20 | 24 | 27 |
| | Фамилия и имя обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пердебаева Жанерке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Наталья Владимировна Кузембаева

| Расчет оценки за 1 полугодие | | | | | Число, месяц | Темы | Домашнее задание | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|---------------------|--------------|-------|--|---------------------|
| Баллы СО за разделы учебной программы | | | | Балл СО за четверть | | | | |
| СОР 1 | СОР 2 | СОР 3 | СОР 4 | | | | | |
| Максимальные баллы | | | | | % (ФО+СОР) | % СОЧ | % Сумма | Оценка за полугодие |
| | | | | | | 04.09 | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов | |
| | | | | | | 06.09 | Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать элементарные экологические | |
| | | | | | | 11.09 | Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и | |
| | | | | | | 13.09 | : Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде | |
| | | | | | | 18.09 | Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой | |
| | | | | | | 20.09 | Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. | |
| | | | | | | 25.09 | : Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; . | |
| | | | | | | 27.09 | Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы; | |
| | | | | | | 02.10 | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Расширять знания о | |
| | | | | | | 04.10 | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Обучать умению | |
| | | | | | | 09.10 | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа».. | |
| | | | | | | 11.10 | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки | |
| | | | | | | 16.10 | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. | |
| | | | | | | 18.10 | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, | |
| | | | | | | 23.10 | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Продолжать | |
| | | | | | | 06.11 | Приобщать детей к нравственным ценностям. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с | |
| | | | | | | 08.11 | : Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. | |
| | | | | | | 13.11 | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Дать понятие о | |
| | | | | | | 15.11 | Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, | |
| | | | | | | 20.11 | Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение | |
| | | | | | | 22.11 | Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и | |
| | | | | | | 27.11 | Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их | |
| | | | | | | 29.11 | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, | |
| | | | | | | 04.12 | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах | |
| | | | | | | 06.12 | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах | |
| | | | | | | 11.12 | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для | |
| | | | | | | 13.12 | Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и | |
| | | | | | | 20.12 | Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).. | |
| | | | | | | 25.12 | Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, | |
| | | | | | | 27.12 | Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, | |
| | | | | | | | Количество уроков: 30 | |

Наталья Владимировна Кузембаева

| Расчет оценки за 2 полугодие | | | | | Число, месяц | Темы | Домашнее задание |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|---------------------|--------------|-------|---|
| Баллы СО за разделы учебной программы | | | | Балл СО за четверть | | | |
| СОР 1 | СОР 2 | СОР 3 | СОР 4 | | | | |
| Максимальные баллы | | | | % | % | % | Оценка за полугодие |
| | | | | (ФО+СОР) | СОЧ | Сумма | |
| | | | | | | 08.01 | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей. |
| | | | | | | 10.01 | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей. |
| | | | | | | 15.01 | Понимать значение живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать |
| | | | | | | 17.01 | Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и |
| | | | | | | 22.01 | Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Участвовать в |
| | | | | | | 24.01 | Расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные естественно- |
| | | | | | | 29.01 | Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего |
| | | | | | | 31.01 | Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания. |
| | | | | | | 12.02 | Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания |
| | | | | | | 14.02 | Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания |
| | | | | | | 19.02 | Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания |
| | | | | | | 21.02 | Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Расширять знания о |
| | | | | | | 26.02 | Уточнить представления детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. Расширять знания о явлениях |
| | | | | | | 28.02 | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей. |
| | | | | | | 04.03 | Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать знания о сне и его значении для |
| | | | | | | 06.03 | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой |
| | | | | | | 11.03 | Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. |
| | | | | | | 13.03 | Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие. Знать |
| | | | | | | 18.03 | .. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять |
| | | | | | | 20.03 | Расширять представления о национальной культуре казахов, их конечном образе жизни. ПР №54 от 03.09.23 |
| | | | | | | 01.04 | Познакомить с элементарными правилами этикета, систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить |
| | | | | | | 03.04 | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой |
| | | | | | | 08.04 | Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать |
| | | | | | | 10.04 | Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и |
| | | | | | | 15.04 | Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по |
| | | | | | | 17.04 | Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между |
| | | | | | | 22.04 | Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. |
| | | | | | | 24.04 | Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со |
| | | | | | | 29.04 | Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять представления детей о растениях. |
| | | | | | | 04.05 | Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать |
| | | | | | | 06.05 | Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Участвовать в совместной трудовой деятельности. |
| | | | | | | 13.05 | Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. |
| | | | | | | 15.05 | Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать |
| | | | | | | 20.05 | Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в |
| | | | | | | 22.05 | Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. |
| | | | | | | 27.05 | Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными |
| | | | | | | 29.05 | Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в |
| | | | | | | | Количество уроков: 37 |

Основы грамоты

| № | МЕСЯЦ | сентябрь | | | | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | | | | | | декабрь | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---------|---|---|----|--|
| | ЧИСЛО | 1 | 6 | 7 | 8 | 13 | 14 | 15 | 20 | 21 | 22 | 27 | 28 | 29 | 4 | 5 | 6 | 11 | 12 | 13 | 18 | 19 | 20 | 26 | 27 | 8 | 9 | 10 | 15 | 16 | 17 | 22 | 23 | 24 | 29 | 30 | 1 | 6 | 7 | 8 | 13 | |
| | Фамилия и имя обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пердебаева Жанерке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Наталья Владимировна Кузембаева

| Расчет оценки за 1 полугодие | | | | | Число, месяц | Темы | Домашнее задание |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|---------------------|--------------|-------|-----------------------|
| Баллы СО за разделы учебной программы | | | | Балл СО за четверть | | | |
| СОР 1 | СОР 2 | СОР 3 | СОР 4 | | | | |
| Максимальные баллы | | | | % | % | % | Оценка за полугодие |
| | | | | (ФО+СОР) | СОЧ | Сумма | |
| | | | | | | | 01.09 |
| | | | | | | | 06.09 |
| | | | | | | | 07.09 |
| | | | | | | | 08.09 |
| | | | | | | | 13.09 |
| | | | | | | | 14.09 |
| | | | | | | | 15.09 |
| | | | | | | | 20.09 |
| | | | | | | | 21.09 |
| | | | | | | | 22.09 |
| | | | | | | | 27.09 |
| | | | | | | | 28.09 |
| | | | | | | | 29.09 |
| | | | | | | | 04.10 |
| | | | | | | | 05.10 |
| | | | | | | | 06.10 |
| | | | | | | | 11.10 |
| | | | | | | | 12.10 |
| | | | | | | | 13.10 |
| | | | | | | | 18.10 |
| | | | | | | | 19.10 |
| | | | | | | | 20.10 |
| | | | | | | | 26.10 |
| | | | | | | | 27.10 |
| | | | | | | | 08.11 |
| | | | | | | | 09.11 |
| | | | | | | | 10.11 |
| | | | | | | | 15.11 |
| | | | | | | | 16.11 |
| | | | | | | | 17.11 |
| | | | | | | | 22.11 |
| | | | | | | | 23.11 |
| | | | | | | | 24.11 |
| | | | | | | | 29.11 |
| | | | | | | | 30.11 |
| | | | | | | | 01.12 |
| | | | | | | | 06.12 |
| | | | | | | | 07.12 |
| | | | | | | | 08.12 |
| | | | | | | | 13.12 |
| | | | | | | | Количество уроков: 40 |

Наталья Владимировна Кузембаева

| Расчет оценки за 2 полугодие | | | | | Число, месяц | Темы | Домашнее задание | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|---------------------|--------------|-------|------------------|---|
| Баллы СО за разделы учебной программы | | | | Балл СО за четверть | | | | |
| СОР 1 | СОР 2 | СОР 3 | СОР 4 | | % (ФО+СОР) | % СОЧ | % Сумма | Оценка за полугодие |
| Максимальные баллы | | | | | | | | |
| | | | | | | | 10.01 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. |
| | | | | | | | 11.01 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение интонационно |
| | | | | | | | 12.01 | Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | | | | | | | 17.01 | Волшебные буквы без звуков. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | | | | | | | 18.01 | Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | | | | | | | 19.01 | Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | | | | | | | 24.01 | Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | | | | | | | 25.01 | Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова |
| | | | | | | | 26.01 | Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | | | | | | | 31.01 | Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова |
| | | | | | | | 01.02 | Что мы знаем и умеем... Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги. |
| | | | | | | | 02.02 | Ударение в слове. Формировать понятие «ударение», учить детей определять ударение в слове, показать значение |
| | | | | | | | 14.02 | Ударные и безударные гласные звуки. Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей |
| | | | | | | | 15.02 | Ударные и безударные гласные звуки. Продолжить формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, |
| | | | | | | | 16.02 | Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова |
| | | | | | | | 21.02 | Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. |
| | | | | | | | 22.02 | Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять |
| | | | | | | | 23.02 | Чему мы научились. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять |
| | | | | | | | 28.02 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение выполнять звуковой |
| | | | | | | | 29.02 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ |
| | | | | | | | 01.03 | Звуковой анализ слова «Шуба». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | | | | | | | 06.03 | Звуковой анализ слова «Стол». Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | | | | | | | 07.03 | Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ |
| | | | | | | | 13.03 | Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] |
| | | | | | | | 14.03 | Учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова |
| | | | | | | | 15.03 | Согласные звуки [р] - [к]. Учить дифференцировать звуки [р], [р'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять |
| | | | | | | | 20.03 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык |
| | | | | | | | 03.04 | Совершенствовать навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять |
| | | | | | | | 04.04 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять |
| | | | | | | | 05.04 | Учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова |
| | | | | | | | 10.04 | Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на |
| | | | | | | | 11.04 | . Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение |
| | | | | | | | 12.04 | Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). |
| | | | | | | | 17.04 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение |
| | | | | | | | 18.04 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять |
| | | | | | | | 19.04 | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять |
| | | | | | | | 24.04 | .определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ |
| | | | | | | | 25.04 | .определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ |
| | | | | | | | 26.04 | .определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ |
| | | | | | | | 02.05 | .определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ |
| | | | | | | | | Количество уроков: 40 |

Наталья Владимировна Кузембаева

| Расчет оценки за 2 полугодие | | | | | Число, месяц | Темы | Домашнее задание |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|---------------------|--------------|---------|--|
| Баллы СО за разделы учебной программы | | | | Балл СО за четверть | | | |
| СОР 1 | СОР 2 | СОР 3 | СОР 4 | | | | |
| Максимальные баллы | | | | % (ФО+СОР) | % СОЧ | % Сумма | Оценка за полугодие |
| | | | | | | 08.01 | Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине |
| | | | | | | 09.01 | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел. Обучать |
| | | | | | | 11.01 | Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к |
| | | | | | | 15.01 | Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). |
| | | | | | | 16.01 | Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). |
| | | | | | | 18.01 | Познакомить с геометрическими телами, дать понимание понятия: «геометрическое тело». Обучать умению |
| | | | | | | 22.01 | Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, пирамида Упражнять в умении различать и правильно называть |
| | | | | | | 23.01 | Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Упражнять в умении различать и правильно называть |
| | | | | | | 25.01 | Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, |
| | | | | | | 29.01 | Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, |
| | | | | | | 30.01 | разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и |
| | | | | | | 01.02 | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Разбивать множества на части и |
| | | | | | | 12.02 | Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать |
| | | | | | | 13.02 | Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Создавать множества из |
| | | | | | | 15.02 | Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Закреплять умение считать. Обучать |
| | | | | | | 19.02 | создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, |
| | | | | | | 20.02 | создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, |
| | | | | | | 22.02 | Систематизировать полученные знания и умения. Закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение |
| | | | | | | 26.02 | Учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью |
| | | | | | | 27.02 | Учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что |
| | | | | | | 29.02 | Формировать знания об измерении массы предметов, учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать |
| | | | | | | 04.03 | Формировать практические навыки взвешивания предметов, учить определять, где на весах лежит тяжелый |
| | | | | | | 05.03 | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). |
| | | | | | | 07.03 | Знакомить на наглядной основе с образованием чисел в пределах 10. Обучать умению различать вопросы |
| | | | | | | 11.03 | Решение примеров в пределах 10. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов |
| | | | | | | 12.03 | Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать |
| | | | | | | 14.03 | Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать |
| | | | | | | 18.03 | Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них, продолжать |
| | | | | | | 19.03 | Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них, продолжать |
| | | | | | | 01.04 | Решение примеров на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнивать рядом стоящие числа в |
| | | | | | | 02.04 | Решение примеров на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнивать рядом стоящие числа в |
| | | | | | | 04.04 | Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство |
| | | | | | | 08.04 | Множество, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, |
| | | | | | | 09.04 | Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, |
| | | | | | | 11.04 | Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, |
| | | | | | | 15.04 | Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, |
| | | | | | | 16.04 | Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения |
| | | | | | | 18.04 | Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, |
| | | | | | | 22.04 | Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомить с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять |
| | | | | | | 23.04 | Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить |
| | | | | | | | Количество уроков: 40 |

Развитие речи

| № | МЕСЯЦ | сентябрь | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | ноябрь | | | | | | | декабрь | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|---|----|----|----|----|----|----|---------|---|---|----|----|----|----|--------|---|----|----|----|----|----|---------|---|---|---|----|----|----|
| | ЧИСЛО | 1 | 4 | 8 | 11 | 15 | 18 | 22 | 25 | 29 | 2 | 6 | 9 | 13 | 16 | 20 | 23 | 27 | 6 | 10 | 13 | 17 | 20 | 24 | 27 | 1 | 4 | 8 | 11 | 15 | 22 |
| | Фамилия и имя обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пердебаева Жанерке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Наталья Владимировна Кузембаева

| Расчет оценки за 2 полугодие | | | | | Балл СО за четверть | % (ФО+СОР) | % СОЧ | % Сумма | Оценка за полугодие | Число, месяц | Темы | Домашнее задание | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|--|---------------------|------------|-------|---------|---------------------|--------------|-------|--|--|
| Баллы СО за разделы учебной программы | | | | | | | | | | | | | |
| СОР 1 | СОР 2 | СОР 3 | СОР 4 | | | | | | | | | | |
| Максимальные баллы | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 08.01 | Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. | |
| | | | | | | | | | | | 12.01 | Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. | |
| | | | | | | | | | | | 15.01 | .. Звуковая культура речи. Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо | |
| | | | | | | | | | | | 19.01 | ..Обучать детей последовательному пересказу короткого текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное | |
| | | | | | | | | | | | 22.01 | Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую | |
| | | | | | | | | | | | 26.01 | Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и | |
| | | | | | | | | | | | 29.01 | ..Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и | |
| | | | | | | | | | | | 02.02 | ..Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники | |
| | | | | | | | | | | | 12.02 | Обогащать словарный запас детей. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. | |
| | | | | | | | | | | | 16.02 | Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, | |
| | | | | | | | | | | | 19.02 | Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую | |
| | | | | | | | | | | | 23.02 | ..Продолжить работу над обучением анализировать текст произведения, развивать речь и навыки пересказа. | |
| | | | | | | | | | | | 26.02 | ..Познакомить с современными профессиями. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. | |
| | | | | | | | | | | | 01.03 | Учить составлять рассказ о маме по схеме. Использовать в речи средства интонационной выразительности: | |
| | | | | | | | | | | | 04.03 | ..Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо | |
| | | | | | | | | | | | 11.03 | .. Обогащать словарный запас детей. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со | |
| | | | | | | | | | | | 15.03 | Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую | |
| | | | | | | | | | | | 18.03 | Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую | |
| | | | | | | | | | | | 01.04 | ..Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Выполнять артикуляционные упражнения | |
| | | | | | | | | | | | 05.04 | ..Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, | |
| | | | | | | | | | | | 08.04 | Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять | |
| | | | | | | | | | | | 12.04 | Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, | |
| | | | | | | | | | | | 15.04 | ..Закрепить знания детей о празднике «День Космонавтики», воспитывать чувство гордости за Отчизну | |
| | | | | | | | | | | | 19.04 | ..Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения | |
| | | | | | | | | | | | 22.04 | ..Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на | |
| | | | | | | | | | | | 26.04 | ..Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Совершенствовать | |
| | | | | | | | | | | | 29.04 | ..Научить пользоваться структурой : « С чего все началось? Как все это происходило? Чем все закончилось?» | |
| | | | | | | | | | | | 03.05 | ..Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями | |
| | | | | | | | | | | | 06.05 | ..Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями | |
| | | | | | | | | | | | 10.05 | ..Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями | |
| | | | | | | | | | | | 13.05 | Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять | |
| | | | | | | | | | | | 17.05 | ..Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением | |
| | | | | | | | | | | | 20.05 | Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по | |
| | | | | | | | | | | | 24.05 | .. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, | |
| | | | | | | | | | | | 27.05 | Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по | |
| | | | | | | | | | | | 31.05 | Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по | |
| | | | | | | | | | | | | Количество уроков: 36 | |

Физическая культура

| № | МЕСЯЦ | сентябрь | | | | | | | | | | | октябрь | | | | | | | | | | | ноябрь | | | | | | | | | | | декабрь | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---------|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|---|---|---|
| | ЧИСЛО | 1 | 5 | 7 | 8 | 12 | 14 | 15 | 19 | 21 | 22 | 26 | 28 | 29 | 3 | 5 | 6 | 10 | 12 | 13 | 17 | 19 | 20 | 24 | 26 | 27 | 7 | 9 | 10 | 14 | 16 | 17 | 21 | 23 | 24 | 28 | 30 | 1 | 5 | 7 |
| | Фамилия и имя обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пердебаева Жанерке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Наталья Владимировна Кузембаева

| Расчет оценки за 2 полугодие | | | | | Балл СО за четверть | % (ФО+СОР) | % СОЧ | % Сумма | Оценка за полугодие | Число, месяц | Темы | Домашнее задание | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|--|---------------------|------------|-------|---------|---------------------|--------------|-------|---|--|
| Баллы СО за разделы учебной программы | | | | | | | | | | | | | |
| СОР 1 | СОР 2 | СОР 3 | СОР 4 | | | | | | | | | | |
| Максимальные баллы | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 09.01 | Продолжать знакомить с различными видами спорта . | |
| | | | | | | | | | | | 11.01 | Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; с | |
| | | | | | | | | | | | 12.01 | Продолжать знакомить с различными видами спорта . | |
| | | | | | | | | | | | 16.01 | ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; . | |
| | | | | | | | | | | | 18.01 | бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной | |
| | | | | | | | | | | | 19.01 | ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; . | |
| | | | | | | | | | | | 23.01 | : бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); . | |
| | | | | | | | | | | | 25.01 | на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг | |
| | | | | | | | | | | | 26.01 | равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты | |
| | | | | | | | | | | | 30.01 | равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты | |
| | | | | | | | | | | | 01.02 | Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на | |
| | | | | | | | | | | | 02.02 | Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на | |
| | | | | | | | | | | | 13.02 | Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на | |
| | | | | | | | | | | | 15.02 | ходить в колонне по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене | |
| | | | | | | | | | | | 16.02 | бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением | |
| | | | | | | | | | | | 20.02 | ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть | |
| | | | | | | | | | | | 22.02 | Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в | |
| | | | | | | | | | | | 23.02 | ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по | |
| | | | | | | | | | | | 27.02 | Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.. | |
| | | | | | | | | | | | 29.02 | бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1-5-2 минуты; в чередовании с ходьбой | |
| | | | | | | | | | | | 01.03 | Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на | |
| | | | | | | | | | | | 05.03 | Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на | |
| | | | | | | | | | | | 07.03 | ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене | |
| | | | | | | | | | | | 12.03 | ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, | |
| | | | | | | | | | | | 14.03 | бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места.. | |
| | | | | | | | | | | | 15.03 | Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической | |
| | | | | | | | | | | | 19.03 | перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, | |
| | | | | | | | | | | | 02.04 | : в высоту с места; прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. | |
| | | | | | | | | | | | 04.04 | в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, | |
| | | | | | | | | | | | 05.04 | Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать | |
| | | | | | | | | | | | 09.04 | изменением направления движения; Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, | |
| | | | | | | | | | | | 11.04 | Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в | |
| | | | | | | | | | | | 12.04 | Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в | |
| | | | | | | | | | | | 16.04 | перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу - на | |
| | | | | | | | | | | | 18.04 | Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. | |
| | | | | | | | | | | | 19.04 | ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парам, | |
| | | | | | | | | | | | 23.04 | бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелезть через | |
| | | | | | | | | | | | 25.04 | перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, | |
| | | | | | | | | | | | 26.04 | Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать | |
| | | | | | | | | | | | 30.04 | ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: по ребристой поверхности; по | |
| | | | | | | | | | | | | Количество уроков: 40 | |

Художественная литература

| № | МЕСЯЦ | январь | | | | | | февраль | | | | | | март | | | | | | апрель | | | | | | май | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------|----|----|----|----|----|---------|---|----|----|----|----|------|----|---|---|----|----|--------|---|---|---|----|----|-----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|
| | ЧИСЛО | 9 | 11 | 16 | 18 | 23 | 25 | 30 | 1 | 13 | 15 | 20 | 22 | 27 | 29 | 5 | 7 | 12 | 14 | 19 | 2 | 4 | 9 | 11 | 16 | 18 | 23 | 25 | 30 | 2 | 14 | 16 | 21 | 23 | 28 |
| | Фамилия и имя обучающегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пердебаева Жанерке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

