Этика и дисциплина учителя.

Здравствуйтесь! В начале моего выступления поговорим немного об этике учителя

Что же такое этика? Этика – свод норм и правил поведения, принятых в обществе. По отношению к себе, к коллегам, к администрации, к ученикам и родителям.

1. Учитель в отношении к самому себе

Не считай школу местом, не совсем достойным применения своих выдающихся способностей. Найди себя, свой образ. Учитель индивидуален, иначе не может быть и речи о творчестве. Не замыкаться в своем учительстве. Он должен быть интересен детям. Быть счастливым! Быть оптимистом! Дети не должны видеть в учителе неудачника. Быть честным и правдивым! Ценить юмор в общении. Не стараться казаться умнее и лучше, чем есть. Не притворяться, быть естественным! Не позволять себе плохого настроения, это неприлично. И всегда нужно помнить, что на внешний вид учителя смотрят окружающие, а дети постоянно оценивают.

1. Как может вести учитель в отношениях с коллегами

Ответственность каждого учителя за коллектив и всего коллектива за каждого. Должна царить творческая атмосфера – это профессиональные споры, борьба мнений, деловые разногласия. Это средство повышения производительности труда.

Признание лидерства лучших мастеров. О своих коллегах говорят либо хорошо, либо очень хорошо. И ни с кем вслух не обсуждать недостатки коллег.

1. Учитель в отношениях с администрацией

Администратор тоже человек. Если Вы прощаете себе некоторые слабости, то должны простить их и администратору. Степень ответственности администратора неоправданно высока. Подставьте свое плечо.

Администрация заинтересована в том, чтобы Вы были лучшим учителем, ведь от этого выигрывает весь коллектив в целом. В нашей школе Вас ценят за профессионализм. Придя на «ковёр» к администратору, помните: речь пойдет только о Ваших профессиональных действиях, но не о личных качествах.

1. Учитель в отношениях с родителями

Родитель ребенка – уже не Ваш ученик, не Ваш враг, Вы совместно воспитываете ребенка; Активнее привлекайте родителей к воспитательной работе, но не позволяйте родителям мешать Вам: Вы на работе;

На родительских собраниях говорите только о деле.

1. Учитель и окружение

Престиж и репутация – самое ценное имущество школы. Любой аспект вашей деятельности влияет на престиж, даже если вы этого не осознаете.

На репутацию работает всё, даже то, что не входит в круг Ваших должностных обязанностей. Если видите беспорядок в школе, вмешайтесь: неравнодушие – обязательная черта нашей профессии. У каждого учителя есть должностные обязанности, которые должны выполнять и соблюдать. Эти обязанности ведут к учительской дисциплине В соответствии с должностной инструкцией учитель должен Соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся, присутствовать на всех мероприятиях, проводимых для учащихся класса (линейках, вечерах и т.п.)

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала)

Выполнять Устав школы, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования должностной инструкции, а также локальные акты школы, приказы и распоряжения администрации.

Соблюдать этические нормы поведения, является примером для учащихся, воспитанников. Учителю запрещается:

- изменять по своему усмотрению расписание занятий;
- отменять, удлинять или сокращать продолжительность уроков (занятий) и перемен между ними;
- удалять учащегося с урока; • самовольно, без заблаговременного согласования с администрацией школы и издания приказа по школе, свидетельствующего о разрешении, вывозить за пределы школы группы учащихся на соревнования, олимпиады, конкурсы, экскурсии и с целью посещения бассейна, цирка, музеев, театров, концертов и т.д. ; • курить в помещении школы.

Чаще всего учителя говорят о том, что дети в нашей школе не воспитаны, нет дисциплины, или сколько бы я ни готовилась к уроку, все идет насмарку, потому что нет дисциплины, или о том, что дети ничего не боятся, не понимают требований учителя, занимаются своими делами и т.д.

Что же в этом случае делать? Давайте немного разберемся.

Школьная среда, пространство детства, правовое пространство школы – существует и такое понятие как дисциплина школы, или школьная дисциплина. С данной ценностью не хочется лишний раз целенаправленно работать... Пока ничего не случилось. Случится – начинаем школьную дисциплину укреплять. Со временем меняются и представления о воспитании. Сегодня нам стали более понятны многие особенности детской психики и мы уже не можем больше применять прежние дисциплинарные крайности такие как.

1. Крики.
2. Авторитарный стиль общения.
3. Словесное оскорбление (унижение, высмеивание).
4. Рукоприкладство.
5. Выставление двоек за поведение.
6. Удаление из класса.
7. Вызов директора или завуча.
8. Долгое стучание предметом по столу

Хочется остановиться на первых трёх пунктах, так как они более распространены, употребляемы учителями. Если учитель ведёт себя агрессивно (кричит, оскорбляет, угрожает, делает враждебные замечания, категорически требует), то эта агрессия переходит учащемуся, как защита от нападков учителя. Поэтому на уроках мы можем услышать высказывания типа: «Девятый класс! Вы распустились до крайности!» или «Так, орать мне здесь не надо! Если хотите что-то сказать – подняли руку! Вас что не учили, как мы работаем на уроке?!» После этого агрессия учителя тут же передается учащимся. *Такая ситуация объясняется прежде всего склонностью детей перенимать и копировать агрессивные речевые действия.* В первую очередь это касается младших и отчасти средних школьников, чье поведение, как известно, характеризуется повышенной склонностью к подражанию. Поэтому, добиваясь поддержания дисциплины на уроке, учитель невольно вырабатывает у учащихся – жертв своей агрессии – ответную агрессивную реакцию.

В конце моего выступления можно сказать о том, что каждый учитель должен соблюдать этику по отношению к себе, к коллегам, к администрации, к ученикам и родителям. Каждый учитель должен быть дисциплинированным и приучать учеников к сознательной дисциплине. Учитель должен быть образцом, что бы дети ему подражали.

Ведь сила учителя - в мастерстве, в умении вовлечь каждого, в умении организовать работу так, что каждому есть дело по его способностям.