



КГУ «ушкаттинский комплекс школа-ясли-детский сад»



Программа вариативного компонента «Юный эколог» (для детей 5-7 лет)

Воспитатель :Кузембаева Н.В.



2024-2025 уч.г



Программа рассчитана на возраст детей 5-7 лет. Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между различными областями знаний. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Данная программа актуальна, позволяет обучить детей основам экологии через элементы экспериментирования и познакомить со свойствами и явлениями живой и неживой природы. Программа вариативного компонента может быть использована воспитателями старших и подготовительных к школе групп детского сада в процессе формирования экологических знаний детей.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Перспективный план работы к программе «Юный эколог».....	7
Конспекты организованной учебной деятельности.....	11
Список литературы.....	68

Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» разработана для детей подготовительной к школе группы. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Данная программа разработана на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, которая была принята 12 августа 2016 года приказом № 499. Программа «мы исследователи» предусматривает применение проблемно-поискового метода обучения детей. Этот метод, основанный на ориентации на поиск решения и выводов детьми под руководством воспитателя, позволяет детям проявлять свою индивидуальность и самостоятельность.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир природы.
2. Создать благоприятные условия для сенсорного развития, таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, формировать умение прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Формировать умение исследовать различные тела в различных их состояниях.
5. Через игру, опыты дать представления о различных физических состояниях и свойствах различных тел.
6. Формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения по результатам обследования.
7. Воспитывать духовные и нравственные качества детей.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность делать выводы.

Основные формы реализации программных задач: наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность.

По данным психологов, именно в возрасте 5-7 лет происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет. Срок реализации программы: 1 год – 33 занятия. Форма организации – групповая.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

Перспективный план работы к программе «Юный эколог»

Тема	Цель	Кол-во часов	примечание
«Свет. Солнце дарит нам тепло и свет».	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами.	1	
«Воздух».	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, вкуса). Обнаружить, что воздух легче воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, исследовать его всеми доступными способами.	1	
«Почему осенью листья желтеют?»	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом).	1	
«Волшебница вода».	Познакомить с презентацией по теме «Вода». Познакомить детей со свойствами воды. Пополнить словарь научными терминами. Формировать представления о важности воды в жизни человека и живой природы вообще. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации.	1	
«Вода – растворитель».	Подвести детей к пониманию того, что в воде растворяются многие вещества. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрование. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	1	
«Песок и глина».	Познакомить детей с особенностями свойств песка и глины с помощью проведения исследовательских опытов. Сравнить свойства песка и свойства глины. Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.	1	

7	«Что сделано из песка и глины».	Найти проявления водопроницаемости песка и водонепроницаемости глины в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формируется только сырой песок. Формирование устойчивой привычки задавать вопросы и пытаться найти самостоятельно ответы на них. Знакомство с песочными часами. Воспитание детской любознательности.	1	
8	«Бумага: ее качества и свойства».	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта.	1	
9	«Древесина: ее качества и свойства».	Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется).	1	
0	«Волшебные приборы».	Познакомить детей с приборами для наблюдения: микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку. Развивать социальные навыки, умение работать с партнером, отстаивать собственное мнение.	1	
1	«Почему не тонет айсберг? Твердая вода».	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства. Развивать у детей навыки сотрудничества работы в паре через экспериментирование. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.	1	
2	«Вырастим кристаллы».	Познакомить детей со свойствами соли. Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы. Воспитывать интерес к поисковой деятельности.	1	
	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	Познакомить детей с камнями и их свойствами, и где они применяются.	1	
	«Звук».	Познакомить детей со свойством натяжной нити: проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках. Познакомить с работой простого телефона; развивать навыки проведения лабораторных работ. Развивать социальные навыки, умение работать с партнером, отстаивать собственное мнение. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.	1	
	«Дружба красок».	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.	1	
	«Чем можно измерить длину?»	Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец).	1	

		Воспитывать интерес к познанию всего нового и неизвестного.		
7	«Чудесные свойства».	Познакомить детей с полезными свойствами лимона. Учить продельвать эксперименты, делать умозаключения. Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с элементарными физическими явлениями. Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.	1	
	«Опыты с предметами. Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, умение отстаивать собственное мнение. Развивать логическое мышление, доказательную речь.	1	
	«Снег и его свойства».	Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.	1	
	«Пластмасса: ее качества и свойства».	Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется), закреплять исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	1	
	«Металл: его качества и свойства».	Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде). Учить сравнивать со свойствами дерева, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера.		
	«Стекло: его качества и свойства».	Формировать представление детей о свойствах стекла и его использовании человеком. Развивать у детей мышление, сообразительность. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества: структура поверхности, толщина, прозрачность, и свойства: хрупкость, плавление, теплопроводность.	1	
	«Этот загадочный космос».	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	1	
	«Электричество».	Познакомить детей с понятием «Электричество». Познакомить детей с принципом работы электрической лампочки. Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения.	1	
	«Занимательные опыты».	Формировать желание находить самостоятельно решение в проблемной ситуации. Развитие доказательной речи детей. Создание положительного эмоционального отклика на проведения опытов и экспериментов. Поощрение детской инициативы во время хода экспериментов.	1	
	«Сладкие опыты»	Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека.	1	

		Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.		
27	«Круговорот воды в природе».	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации. Активизировать знания детей о том, что такое весна, какие явления природы происходят в это время года. Воспитывать любовь и заботу об окружающей природе.	1	
28	«Тайна свечи».	Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.	1	
29	«Неизвестное – рядом».	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Познакомить со способами тушения пожара.	1	
30	«Удивительная соль».	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.	1	
31	«Забавные фокусы».	Учить детей делать умозаключения, доказывая свой вариант ответа. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	1	
32	«Волшебный материал – глина».	Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.	1	
33	Кто живет в Красной книге?	Объяснить важность Красной книги. Познакомить с животным миром Красной книгой Казахстана. Обобщение знаний об экологии и защите природы. Подведение итогов.	1	
Итого:			33	