**Доклад на тему:**

***«Правила педагогической этики***

***во взаимодействии с родителями обучающихся»***

Подготовила:

Социальный педагог

Ибрагимова М.М.

***«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега…» Л. Кассиль***

В процессе становления личности ребёнка семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Поэтому для классного руководителя изучение семей учащихся является важной составляющей в структуре его общих обязанностей и профессиональных интересов.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых, зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Семьи, из которых приходит ребенок в школу, неоднородны. Хорошо, если отношения в семье нормальные, разумные. А если с точностью до наоборот?! Тогда школа может и должна компенсировать всю семейную негативность, чтобы ребенок вырос хорошим человеком, здоровой культурной личностью.

Существует мнение, что современные родители – чаще пропитатели, не воспитатели. Они сужают родительство до бытового обслуживания детей. Но, конечно же, не по своей воле, а в силу сложившихся экономических условий.

Можно выделить три группы родителей:

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:** родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:** родители не понимают или не хотят понимать требований

школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Типичное общение учителя с родителями характеризуется непониманием и взаимными претензиями. Чаще всего это монолог учителя, состоящий из жалоб на ребенка или отчитывающий родителя за него. Отрицательные чувства родителя, возникающие то подобного «общения», не способствуют возникновению желания сотрудничать со школой в деле обучения и воспитания его же ребенка. Контакт между учителем и родителем возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Для этого учителю необходимо показать родителям, что он любит детей

такими, какие они есть, со всеми плюсами и минусами, а также обеспокоен их судьбой, как и родители.

Основным средством установления контакта с родителями для учителя

является он сам, вернее, его педагогический имидж, включающий в себя

профессиональные знания, умения их преподносить и любовь к детям.

Поэтому необходимо руководствоваться некоторыми правилами

взаимодействия и способами установления контактов с семьей.

**Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями**

**учащихся**

1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения

школы и родительских собраний.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете

временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить

родителей к себе.

4. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и

слушать.

5. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке

найдите положительные черты и качества.

6. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите

индивидуально.

7. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.

8. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться

по всем наболевшим проблемам.

9. Поведанная родителями информация не должна стать достоянием других

родителей, учащихся и педагогов.

10.Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, с кем-то – родителей необходимо поставить об этом в известность.

11.Не давайте рекомендаций по вопросу, в котором некомпетентны. Это может только навредить ребенку! Посоветуйте обратиться за консультацией к специалистам.

12. Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными

рекомендациями для родителей и самого ученика.

**Запреты, нарушение которых рассматривается как нарушение**

**педагогической этики.**

• **Первый запрет** – это запрет на установление таких личных отношений

педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет

с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями

должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития

ребенка в учебно-воспитательном процессе.

• **Второй запрет** – это запрет на обсуждение с родителями

внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все

вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами,

ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на

педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах

родители непременно извещаются.

• **Третий запрет** – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи.

Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика

его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя и всего педагогического коллектива.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в развитии личности ребенка

зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Давайте помнить слова В.А.Сухомлинского, который был убежден в том,

что воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей.

**Для себя в работе с детьми и их родителями я выработала несколько принципов, которым я следую и хочу с вами поделиться.**

Быть классным руководителем, это значит:

***-взять на себя большую ответственность;***

***-уметь слушать и понимать;***

***-заботиться о каждом воспитаннике своего класса: о его интеллектуальном, психическом, физическом и нравственном состоянии;***

***-помогать. Во всём (в учении, в общении, в общении с родителями, в самоопределении, саморазвитии);***

***-руководить и поддерживать дисциплину;***

***-заменить (на время) маму и папу, подругу или друга;***

***-быть всегда на стороне справедливости.***

**В общении с детьми и их родителями:**

***1.Не будь назойливым. Помни: у каждого ребёнка и родителя свой мир интересов, увлечений, печалей и радостей.***

***2.Войди в ситуацию, попробуй понять, что чувствует ребёнок и родитель. Только тогда реши, что делать дальше.***

***3.Сам совершай добрые и хорошие поступки. Не только дети, но и родители учатся у нас.***

***4.Доставь ребёнку радость общения с тобой! Похвали! Укажи на успехи! Воодушеви!***

***5.Избегай обвинений.***

***6.Покори в себе гордыню. Признайся, что и ты чего-то не знаешь.***

***7.Развивай в себе незаурядность! Тогда и твои воспитанники станут незаурядными личностями. Импровизируй!***

Для успешного взаимодействия семьи и школы нужно помнить и следовать следующим правилам:

**Любите! Уважайте! Помогайте! Объясняйте! Учите! Доверяйте!**