



«БІЛІМДІ ҰЛТ: ТЕРЕҢ БІЛІМ, ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ ҚАСИЕТ»



2022

ПЕДАГОГТЕРДІҢ
ОБЛЫСТЫҚ ТАМЫЗ КЕҢЕСІ

Балаларға арналған шығармалардың тақырыбы көбінесе табиғат әлемінен өзін қоршаған күнде көріп жүрген оқиғалардан алынады. Тілі жеңіл, сөзі ойнақы болып келеді.

Баланың қасында болған әрбір кез – тәрбие уақыты. Сондықтан да баланың қасында болған кез келген сәтте балаға халық ауыз әдебиетін қолдану арқылы жағымды қылықтарды бойларына сіңіруді көздеймін.

Балаларды қоршаған ортаға, табиғатқа деген эстетикалық сезімге қызығушылықтарын оятуға адамгершілік тәрбие маңызды орын алады.

Балалар ортасында кеңінен мазақтамалар да қолданып отырылады. Сан ғасырлар бойы халқымыздың санасына сіңіп, екшелеп, сараланып жеткен бай дәстүрлерінің бірі – ырым ғұрыптары. Жақсылық нышандарына жоралғы, жамандыққа тыйым ретінде айтылатын ырымдар халқымыздың баладан бастап үлкенге дейін ұлағаттылыққа тәрбиелеудегі бай тәжірибесінен түйіндеген қағидасы екені даусыз.

Демек халықтық педагогика – тәлім-тәрбиелік ой пікірдің ішкі бастауы, халықтық рухани мұрасы.

Халық ауыз әдебиетінің тәрбиелік мәні зор, оны керек жерде, бір – бірімен байланыстыра отырып әрқашан пайдаланып отыру керек деген ой түйдім.

Пайдаланылған әдебиеттер:

Ғаламтор парақшалары,

«Отбасы және балабақша» журналы,

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» журналы.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Дүйсенова Диана Нұрланқызы

Ушкаттинская общеобразовательная средняя школа, учитель математики

Сегодня одной из наиболее важных целей общеобразовательной школы является не "обеспечение" учащихся багажом знаний, а привитие навыков, позволяющих им самостоятельно получать информацию и активно участвовать в творческой исследовательской деятельности. В связи с этим становится актуальным внедрение в учебный процесс тех технологий, которые способствуют формированию и развитию способности учащихся к обучению. Учится творчески и независимо. Исследования, проведенные психологами и педагогами, показывают, что можно научить школьников учиться самостоятельно и творчески, для этого необходимо включить их в специально организованные занятия, сделать "хозяевами" этой деятельности. Для этого необходимо развить в школьниках мотивы и цели учебной деятельности ("зачем изучать математику"), научить применять их на практике ("как учиться"). Необходимо освободить ребенка от страха наказания за то, что он не сделал, за то, чему он не научился. Ни для кого не секрет, что по большей части эта причина является "движущей силой" современного образования. Однако психологи всего мира единодушны в том, что неизмеримо большим стимулом к обучению является положительное подкрепление, поощряющее учащегося к правильным действиям. Сегодня обучение, основанное на наказании, ошибочно и неэффективно.

На данный момент, каждый современный учитель должен искать и находить ответы на вопросы такого характера: как максимально эффективно и с наибольшей отдачей

использовать каждую минуту урока? Какой метод выбрать из множества методов для достижения наилучшего результата?

Изучая множество методов я для себя определила следующее, что только дифференцированный подход к обучению учащихся является наиболее оптимальным и разумным.

Дифференцированный подход – это важнейший принцип воспитания и обучения.

Учет индивидуальных особенностей является одним из руководящих принципов дидактики.

Важной частью процесса преподавания математики является проверка знаний и навыков школьников. От того, как она организована, к чему она направлена, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Именно поэтому в школьной практике большое внимание уделяется методам организации контроля, его содержанию. Многие учителя много работают над совершенствованием форм и методов контроля. Эта работа связана со стремлением более полно реализовать цели и задачи школьного математического образования, отражает определенные изменения, происходящие в системе преподавания математики.

В настоящее время фундаментальные изменения в школе связаны в первую очередь с внедрением дифференцированного образования. Наиболее важным типом дифференциации в обучении во всех классах является дифференциация по уровням. Его главной особенностью является дифференциация требований к знаниям и навыкам учащихся: выделяется уровень обязательной подготовки, который устанавливает достаточный нижний предел для овладения материалом. Этот уровень, конечно, доступен и достижим для всех учащихся. На этой основе формируются более высокие уровни владения курсом. Учащиеся получают право и возможность, обучаясь в классе и в соответствии с программой, выбирать уровень усвоения, соответствующий их потребностям, интересам и способностям.

Эти уровни, и прежде всего уровень обязательного образования, должны быть открытыми, то есть известными учащимся и понятными им. Только в этом случае мы можем рассчитывать на познавательную активность школьников, на их заинтересованность в результате своей работы. Ведь если цели известны и достижимы, а их достижение поощряется, то для подростка нет ничего естественнее, чем стремиться к их реализации.

Таким образом, открытость уровней обучения является механизмом формирования позитивных мотивов к обучению, осознанного отношения к учебной работе и позволяет положиться на самооценку учащегося при выборе индивидуального пути развития.

И, наконец, следует признать, что каждый учащийся имеет право добровольно выбирать для себя уровень усвоения и ответственности за результаты своей учебной работы. Именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует в нем чувство уважения к себе и окружающим, развивает ответственность и способность принимать решения.

Возможность выбора уровня усвоения, в частности, ограничение уровня обязательных требований при изучении сложных предметов, поможет избежать перегрузки учащегося. С другой стороны, только освободив ученика от невыносимой общей учебной нагрузки, мы сможем направить его усилия в область склонностей и интересов, способствуя развитию ребенка, полному раскрытию его способностей. Так, И. П. Павлов, наблюдая за окружающими нас людьми, легко заметил, что «каждый человек отличается определенными способностями. Индивидуальное своеобразие способностей людей определяется развитием склонностей, которые проявляются в особенностях "чисто человеческих типов высшей нервной деятельности"».

Реализация уровневого подхода в обучении требует разработки широкого комплекса мероприятий, специальной технологии обучения. Прежде всего, необходимо перестроить систему управления. Мониторинг и оценка должны отражать принятый поэтапный подход.

В процессе обучения контроль присутствует на всех этапах, от первых моментов освоения учащимися нового материала до завершения предмета. Поэтому на каждом уроке я уделяю пристальное внимание организации тематических и итоговых тестов математической подготовки школьников с точки зрения дифференциации уровней.

Как можно проследить дифференциацию на разных этапах урока.

1) В начале урока по мысленному счету, по устным упражнениям, я пишу задания на доске для учащихся вариантов А и Б, проверяя таким образом знание правил, теорем, свойств всех учащихся и умение применять эти правила к конкретной задаче. Это особенно очевидно на уроках геометрии, поскольку этот предмет вызывает особые трудности. Я готовлю чертежи для одноэтапных заданий, где вам нужно немедленно применить изученную теорему или свойства данной фигуры, и для многоэтапных заданий, в сочетании, чтобы следовать за ходом мыслей учащихся, их логическим мышлением, чтобы заставить их найти план решения на основе данных. Эти задания предназначены для учащихся варианта Б. В устной работе я использую такую технику, как "нахождение ошибки".

2) Закрепляя материал задания, я подбираю его таким образом, чтобы вначале усвоение проходило на более простых примерах, затем даю учащимся варианта Б сложные задания, предварительно их обсудив. Студенты решают эти задачи самостоятельно, а со студентами варианта А мы продолжаем закреплять материал по основным заданиям. Я проверяю правильность решения заданий варианта Б во время урока, подходя к ученикам на месте. Работать таким образом сложно, но я стараюсь не упускать из виду студентов, которые быстро усваивают материал и пополняют свои знания более сложными заданиями. Так я работаю во всех классах.

Я использую следующие методы и инструменты для дифференциации по уровням усвоения и консолидации материала:

- метод игры;
- Создание ситуаций поиска проблем;
- Командная работа;
- Методы поиска;
- Компьютер (презентация);

3) Дифференциально управляю и контролирую усвоение материала. Работа включает в себя тестирование как основной способ проверки владения образовательным предметом.

Таким образом, дифференцированное обучение-самый сложный вид работы. Это требует вдумчивой и кропотливой работы со стороны учителя, творческой подготовки к урокам, хороших знаний своих учеников. Этот метод обучения требует последовательности и систематичности. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении учебного материала, добиться высокой эффективности в формировании познавательной деятельности учащихся с различными индивидуальными способностями, развитии их творческой активности и самостоятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что ребенок приходит в школу полным желанием учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, следует винить не только семью, но и школу и ее методы обучения.

Успех - это источник внутренней силы ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Исходя из всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе-это завтрашний успех в жизни.

«БІЛІМДІ ҰЛТ: ТЕРЕҢ БІЛІМ, ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ ҚАСИЕТ» ПЕДАГОГТЕРДІҢ ОБЛЫСТЫҚ ТАМЫЗ КЕҢЕСІ – 2022

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Глони́на Д.И. Дифференцированное обучение математики в 5-6 х классах как задача современного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Glonina_vkr.pdf \(pspu.ru\)](#)
2. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию школьников (проблемы, поиск, опыт): Сборник статей. Орехово-Зуево, 2003.
3. Гусев В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся, как основа дифференцированного обучения математике. Математика в школе. №4, 1990 г.
4. **Осипова М. В.** «Дифференцированное обучение на уроках математики как средство повышения качества обученности школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Осипова М.В. матем. Ковров СОШ № 9.pdf \(nubex.ru\)](#)

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дынбаева Салтанат Ивановна
AQVOBEK international school

Целевое образование – проблема, реализующая развитие личности. Продолжается поиск новых путей и развитие лучших образцов педагогики.

В настоящее время существует множество путей повышения качества образования. И самое главное, требуется совместная работа с учеником образованного, компетентного, творчески мыслящего педагога.

В статье 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» говорится, что одной из главных задач системы образования является внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

Качество образования – это понятие, которое включает в себя качество подготовки ученика или выпускника, обучающегося в школе, посредством получения образования, и качество образовательной деятельности.

Качественное образование, устраняя имеющиеся недостатки в воспитании, вносит вклад в достижение мировой цивилизации XXI века. Качественное образование – это расширение кругозора приобщения к теоретической практической деятельности, труду по системной программе, основанной на науке. Совершенствование имеющихся у ребенка способностей к совершенству.

Качественное образование - это системная программа, основанная на науке, включающая в себя теоретическую, практическую реализацию, трудовое обучение, расширение кругозора и воспитание разносторонней личности, способной совершенствовать все имеющиеся у ребенка способности.

Цель современной системы образования: воспитание всесторонне образованной, склонной к выживанию, обладающей собственным мышлением, высоконравственной, конкурентоспособной личности.

Задачи современной системы образования:

- развитие системы разработки управленческих документов;
- диагностика качества образования;